

แบบฝึกทักษะที่



การหารลงตัว

(ตัวตั้งสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก)

นรภัทร บุญพา
ภษขม๒ ภย๓ม๒



โรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

แบบฝึกทักษะที่ 1 การหารลงตัว
(ตัวตั้งสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก)

ครูนรภัทร บุญพา

โรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี



แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การหารลงตัว (ตัวตั้งสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก) จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งนักเรียนควรได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์นี้ จึงเป็นการฝึกฝนทักษะคณิตศาสตร์และพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อีกรูปแบบหนึ่ง ส่วนประกอบหลัก ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่ 1 เรื่อง การหารลงตัว (ตัวตั้งสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก) และเฉลยแบบฝึกทักษะ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การหารลงตัว (ตัวตั้งสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะเป็นสื่อส่วนหนึ่งของการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นรภัทร บุญพา
โรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์





เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	ง
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ.....	จ
ใบความรู้ที่ 1 การหารลงตัว.....	1
แบบฝึกทักษะที่ 1.1	13
แบบฝึกทักษะที่ 1.2	15
แบบฝึกทักษะที่ 1.3	17
แบบฝึกทักษะที่ 1.4	19
แบบฝึกทักษะที่ 1.5	21
บรรณานุกรม.....	23
ภาคผนวก.....	24
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1	25
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2	27
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.3	29
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.4	31
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.5	33



จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์การหาร
ตัวตั้งสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก

นักเรียนสามารถหาผลหารพร้อมทั้งตระหนักถึง
ความสัมพันธ์สมผลของคำตอบได้



คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ

การใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชุดที่ 1
ความหมายของการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย

1. คำแนะนำการใช้สำหรับครู
2. คำแนะนำการใช้สำหรับนักเรียน
3. ลำดับขั้นตอนการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน
4. ใบความรู้ที่ 1 การหารลงตัว
5. แบบฝึกทักษะที่ 1 การหารลงตัว ประกอบด้วย
 - 5.1 แบบฝึกทักษะที่ 1.1
 - 5.2 แบบฝึกทักษะที่ 1.2
 - 5.3 แบบฝึกทักษะที่ 1.3
 - 5.4 แบบฝึกทักษะที่ 1.4
 - 5.5 แบบฝึกทักษะที่ 1.5
6. เฉลยแบบฝึกทักษะ
 - 6.1 เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1
 - 6.2 เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2
 - 6.3 เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.3
 - 6.4 เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.4
 - 6.5 เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.5





คำแนะนำการใช้สำหรับครู

1. ความมุ่งหมายของการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
 - 1.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 1.2 เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 1.3 เพื่อใช้เป็นแบบฝึกทักษะในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 1.4 เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
2. เนื้อหา แบบฝึกทักษะได้จัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก และใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 1 คาบ
3. ก่อนนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ซึ่งมี 4 ขั้นตอน
4. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ครูต้องชี้แจงลำดับขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะนี้ให้นักเรียนเข้าใจ
5. ครูคอยดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนและให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนพบปัญหา ซึ่งนักเรียนแต่ละคนอาจใช้เวลาในการทำแบบฝึกไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละบุคคล ครูต้องใช้ความอดทน ให้คำชี้แนะเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา ให้กำลังใจและเสริมแรงกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างภาคภูมิใจและมั่นใจในตนเอง
6. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนและผลจากการทำแบบฝึก เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ทราบถึงพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อหากิจกรรมในการซ่อมเสริมหากนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด สมองเป็นฐาน (BBL)

ขั้นที่ 1 สัมผัสของจริงหรือวัตถุสามมิติที่นำมาใช้
เป็นสื่อการสอนในการเรียนรู้ในห้องเรียน/
นอกห้องเรียนเพื่อเก็บประสบการณ์

ขั้นที่ 2 ก้าวจากการเรียนรู้จากการสัมผัสของ
จริงหรือวัตถุสามมิติเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้โดย
ให้สมองคิดเทียบเคียงของจริงหรือวัตถุสามมิติ

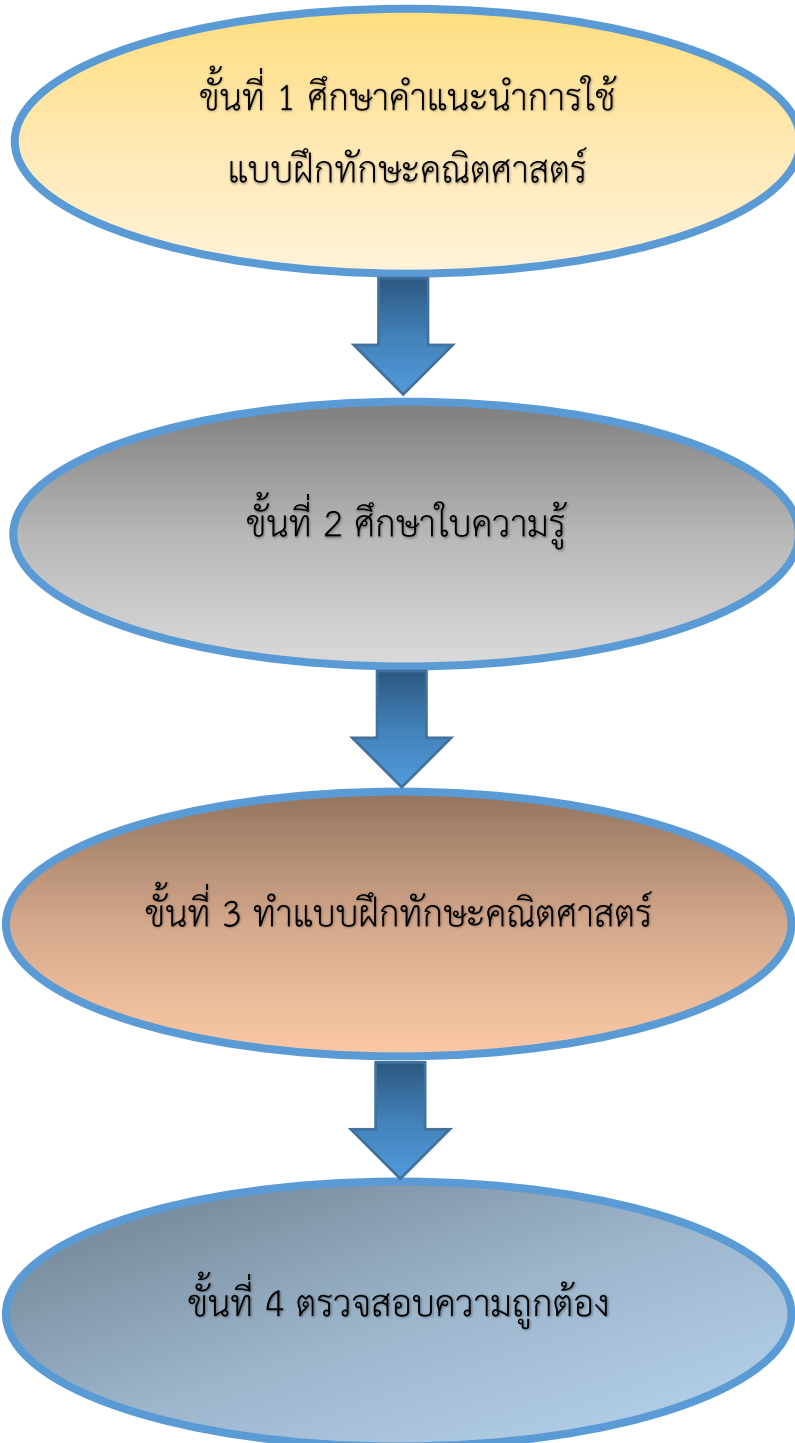
ขั้นที่ 3 ก้าวจากการเรียนรู้จากภาพเข้าสู่
กระบวนการเรียนรู้โดยให้สมองเห็นภาพ
คู่กับสัญลักษณ์

ขั้นที่ 4 ก้าวจากการเรียนรู้จากภาพเข้าสู่
กระบวนการเรียนรู้โดยใช้สัญลักษณ์
เพียงอย่างเดียว

คำแนะนำการใช้สำหรับนักเรียน

1. ก่อนทำแบบฝึกทักษะนักเรียนควรอ่านใบความรู้ให้เข้าใจเป็นอย่างดี ก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะในแต่ละชุด
2. การทำแบบฝึกทักษะในแต่ละชุด จะมีการเฉลยคำตอบในภาคผนวก นักเรียนอย่าดูคำตอบก่อนตอบคำถาม เพราะจะไม่ช่วยให้นักเรียนเกิดการฝึกฝน และเรียนรู้ในเนื้อหา
3. ถ้ามีข้อสงสัยใด ๆ ให้สอบถามจากเพื่อนที่รู้ หรือปรึกษาหารือกันในกลุ่ม ถ้ายังไม่ได้รับคำตอบเป็นที่พอใจให้ปรึกษาครูผู้สอน
4. การทำแบบฝึกทักษะถือเป็นคะแนนที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสิน การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยนักเรียนต้องทำคะแนนให้ได้ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม



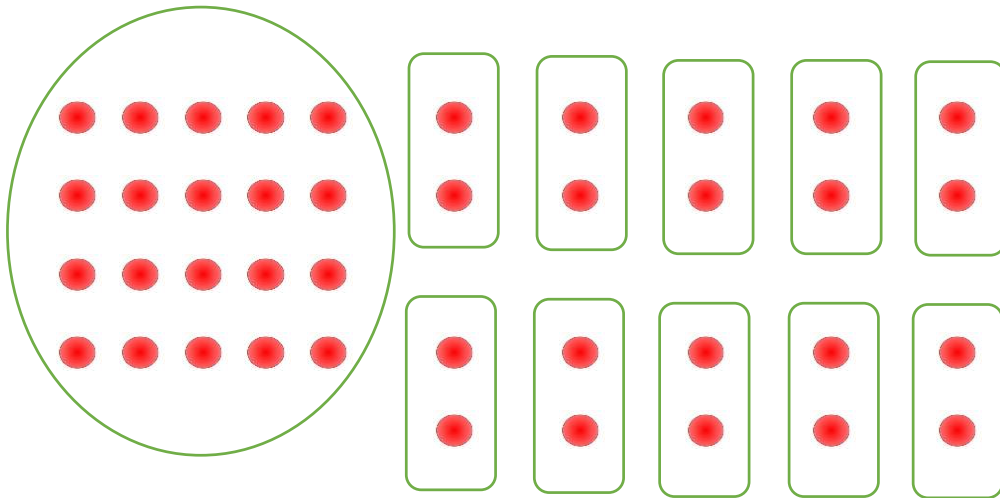


ใบความรู้ที่ 1
การหารลงตัว
(ตัวตั้งสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก)

ความหมายของการหาร

ให้นักเรียนสังเกตกิจกรรม “การแบ่งลูกปัด” ต่อไปนี้
การแบ่งลูกปัด 20 เม็ด เป็นกอง กองละ 2 เม็ด 4 เม็ด 5 เม็ด และ
10 เม็ด

ลูกปัด 20 เม็ด แบ่งกองละ 2 เม็ด



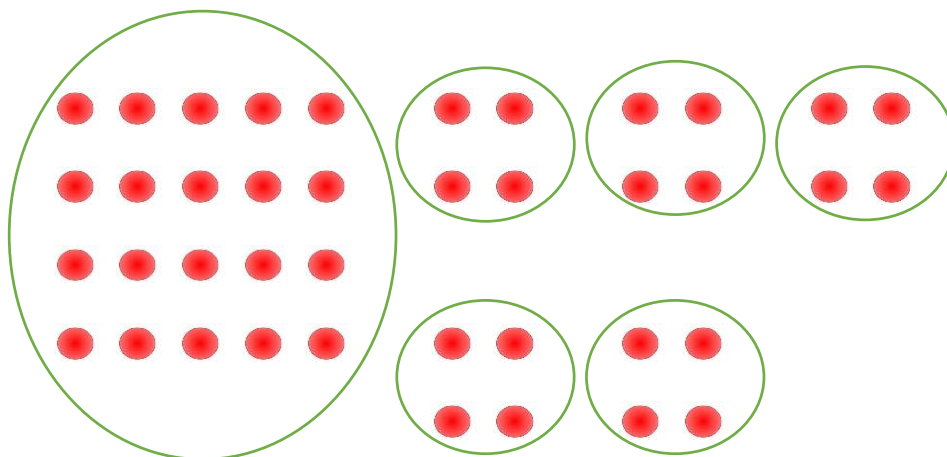
ได้ทั้งหมด 10 กอง

เรียก	20	ว่า ตัวตั้ง	หมายถึง	จำนวนลูกปัดทั้งหมด
เรียก	2	ว่า ตัวหาร	หมายถึง	จำนวนลูกปัดในแต่ละกอง
เรียก	10	ว่า ผลหาร	หมายถึง	จำนวนกองของลูกปัด

โดยที่ $20 \div 2 = 10$ หรือ $\text{ตัวตั้ง} \div \text{ตัวหาร} = \text{ผลหาร}$



ลูกปัด 20 เม็ด แบ่งเป็นกอง กองละ 4 เม็ด



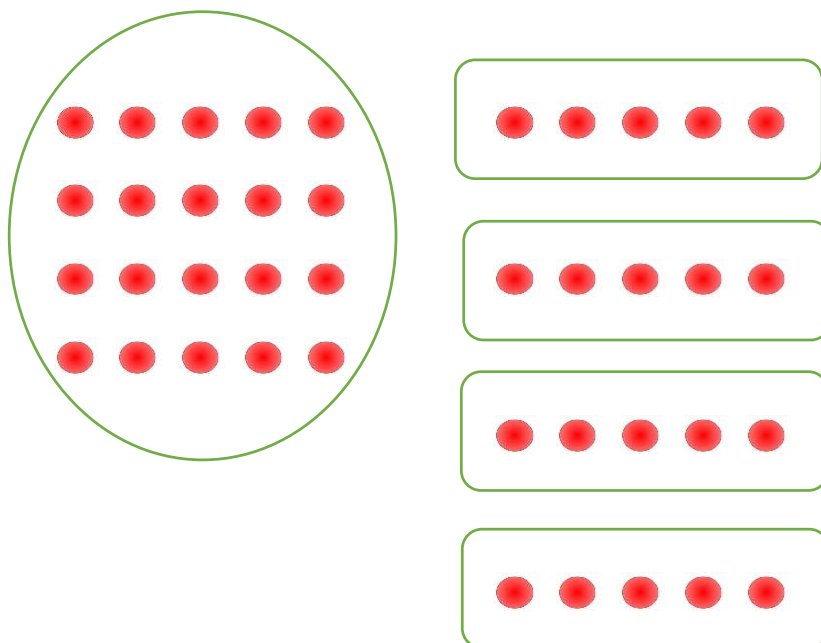
ได้ทั้งหมด 5 กอง

เรียก	20	ว่า ตัวตั้ง	หมายถึง	จำนวนลูกปัดทั้งหมด
เรียก	4	ว่า ตัวหาร	หมายถึง	จำนวนลูกปัดในแต่ละกอง
เรียก	5	ว่า ผลหาร	หมายถึง	จำนวนกองของลูกปัด
โดยที่ $20 \div 4 = 5$ หรือ $\text{ตัวตั้ง} \div \text{ตัวหาร} = \text{ผลหาร}$				

เป็นการแบ่งลูกปัด
เป็นกลุ่มย่อย
เท่า ๆ กัน



ลูกปัด 20 เม็ด แบ่งเป็นกอง กองละ 5 เม็ด



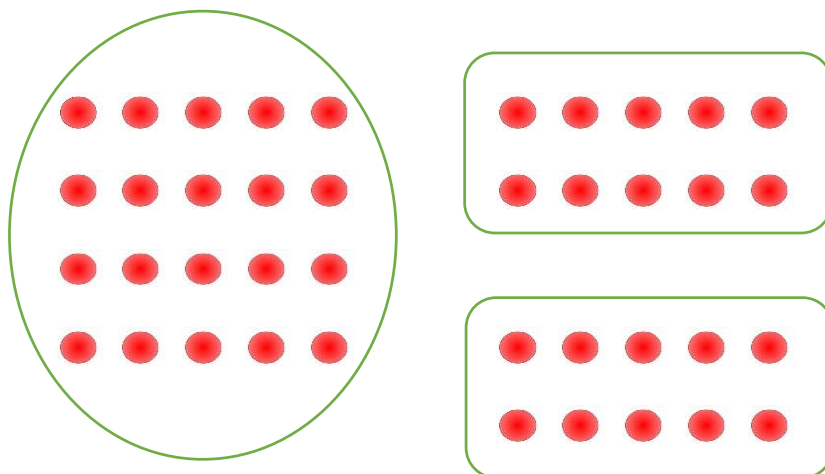
ได้ทั้งหมด 4 กอง

เรียก	20	ว่า ตัวตั้ง	หมายถึง	จำนวนลูกปัดทั้งหมด
เรียก	5	ว่า ตัวหาร	หมายถึง	จำนวนลูกปัดในแต่ละกอง
เรียก	4	ว่า ผลหาร	หมายถึง	จำนวนกองของลูกปัด
โดยที่ $20 \div 5 = 4$ หรือ $\text{ตัวตั้ง} \div \text{ตัวหาร} = \text{ผลหาร}$				



เป็นการแบ่งลูกปัด
เป็นกลุ่มย่อย
เท่า ๆ กัน

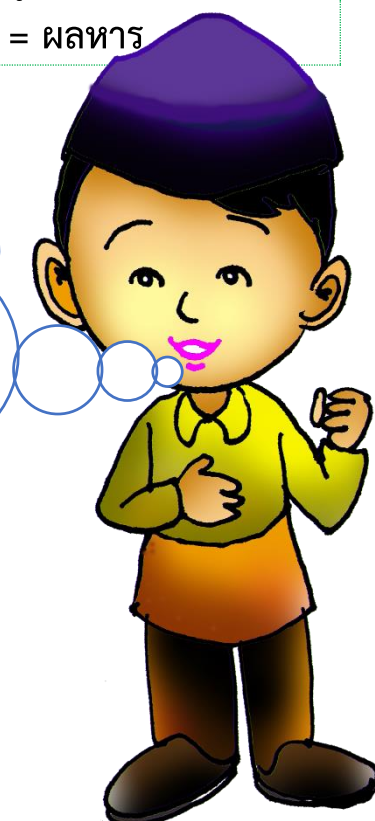
ลูกปัด 20 เม็ด แบ่งเป็นกอง กองละ 10 เม็ด



ได้ทั้งหมด 2 กอง

เรียก	20	ว่า ตัวตั้ง	หมายถึง	จำนวนลูกปัดทั้งหมด
เรียก	10	ว่า ตัวหาร	หมายถึง	จำนวนลูกปัดในแต่ละกอง
เรียก	2	ว่า ผลหาร	หมายถึง	จำนวนกองของลูกปัด
โดยที่ $20 \div 10 = 2$ หรือ $\text{ตัวตั้ง} \div \text{ตัวหาร} = \text{ผลหาร}$				

การหาร คือ การแบ่ง
ออกเป็นกลุ่มย่อยเท่า ๆ กัน
หรือ การลดลงครั้งละเท่า ๆ
กัน



การหารลงตัว

ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหาร และเศษของการหาร มีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ ตัวตั้ง เท่ากับตัวหารคูณกับผลหารบวกด้วยเศษของการหาร การหารใดมีเศษของการหารเป็นศูนย์ เรียกว่า การหารลงตัว

ให้นักเรียนสังเกตการหารและความสัมพันธ์ระหว่างตัวตั้ง ตัวหาร ผลหาร และเศษของการหาร ต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ 1 $24 \div 8 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \overline{) 24} \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

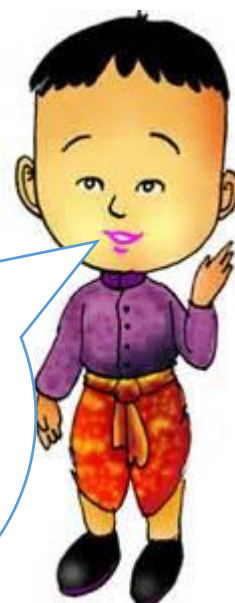
$$8 \times 3 = 24$$

ดังนั้น 3 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๓

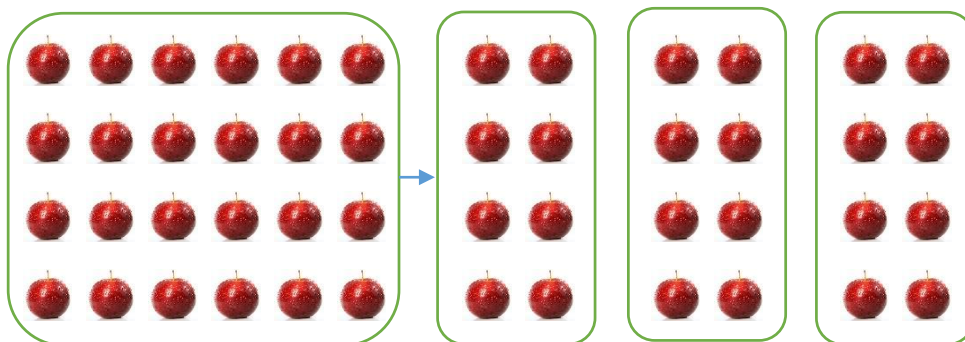
นั่นคือ 24 หารด้วย 8
ได้ผลหารเป็น 3
เขียนความสัมพันธ์

$$8 \times 3 = 24$$



$$24 \div 8 = 3$$

เปรียบได้กับ แอปเปิล 24 ผล แบ่งเป็นกอง กองละ 8 ผล ได้ทั้งหมด 3 กอง



ตัวอย่างที่ 2 $25 \div 5 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \overline{) 25} \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$$

นั่นคือ 25 หารด้วย 5

ได้ผลหารเป็น 5

เขียนความสัมพันธ์

$$5 \times 5 = 25$$



ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

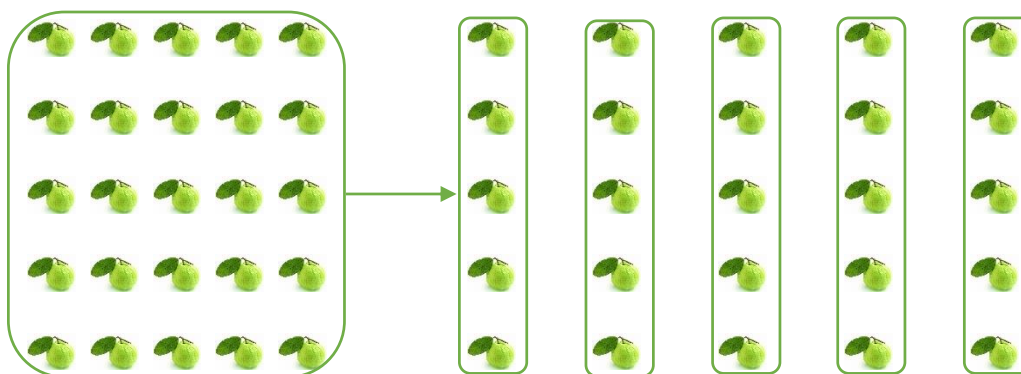
$$5 \times 5 = 25$$

ดังนั้น 5 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๕

$$25 \div 5 = 5$$

เปรียบได้กับ ฝรั่ง 25 ผล แบ่งเป็นกอง กองละ 5 ผล ได้ทั้งหมด 5 กอง



ความสัมพันธ์

$$\text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} = \text{ตัวตั้ง}$$

ตัวอย่างที่ 3 $38 \div 2 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 19 \\ 2 \overline{) 38} \\ \underline{2} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

นั่นคือ 38 หารด้วย 2
ได้ผลหารเป็น 19
เขียนความสัมพันธ์
 $2 \times 19 = 38$



ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

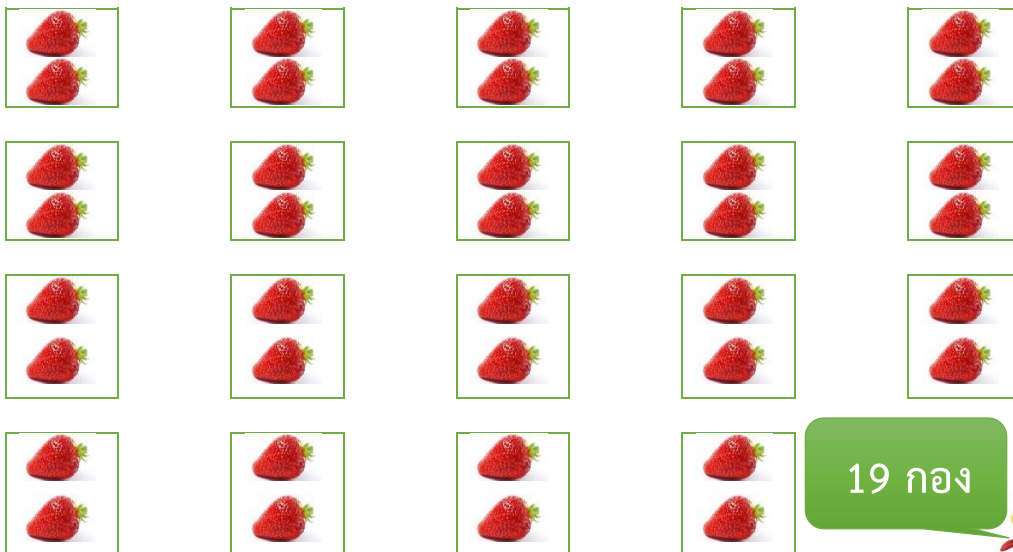
$$2 \times 19 = 38$$

ดังนั้น 19 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๑๙

$$38 \div 2 = 19$$

เปรียบได้กับ สตรอเบอร์รี่ 38 ผล แบ่งเป็องกอง กองละ 2 ผลได้ทั้งหมด 19 กอง



19 กอง



ตัวอย่างที่ 4 $42 \div 3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 14 \\ 3 \overline{) 42} \\ \underline{3} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

$$3 \times 14 = 42$$

ดังนั้น 14 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๑๔

นั่นคือ 42 หารด้วย 3

ได้ผลหารเป็น 14

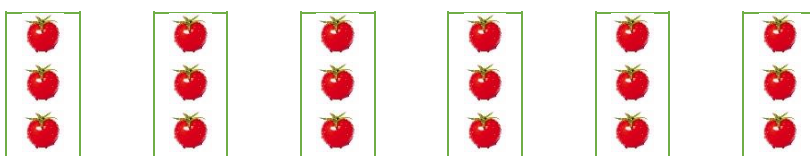
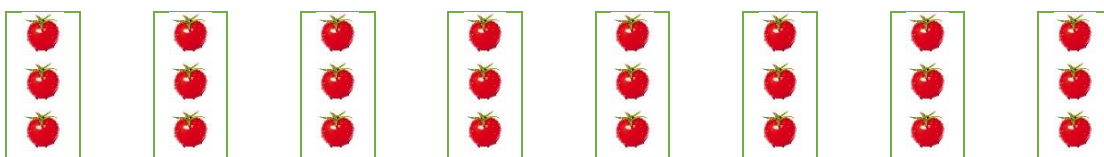
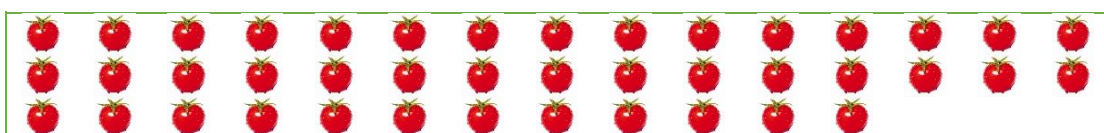
เขียนความสัมพันธ์

$$3 \times 14 = 42$$



$$42 \div 3 = 14$$

เปรียบได้กับ มะเขือเทศ 42 ผล แบ่งเป็นกอง กองละ 3 ผลได้ทั้งหมด 14 กอง



14 กอง





น้องๆสังเกตการหารยาว
ต่อไปนี้นะจ๊ะ

ตัวอย่างที่ 5 $69 \div 3 = \square$

ขั้นที่ 1

$$\begin{array}{r} 200 \\ 3 \overline{) 69} \\ \underline{6} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$$

หารในหลักสิบ

3 หาร 6 สิบ ได้ 2 สิบ
ไม่เหลือเศษ

ขั้นที่ 2

$$\begin{array}{r} 23 \\ 3 \overline{) 69} \\ \underline{6} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$$

หารในหลักหน่วย

3 หาร 9 หน่วย ได้ 3 หน่วย
ไม่เหลือเศษ

ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

$$3 \times 23 = 69$$

ดังนั้น 23 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๒๓

ไม่ยาก
เลย



ตัวอย่างที่ 6 $48 \div 4 = \square$

ขั้นที่ 1

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 \overline{) 48} \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

หารในหลักสิบ

4 หาร 4 สิบ ได้ 1 สิบ

ขั้นที่ 2

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 \overline{) 48} \\ \underline{4} \\ 0 \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

หารในหลักหน่วย

4 หาร 8 หน่วย ได้ 2 หน่วย

ไม่เหลือเศษ

ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

$$4 \times 12 = 48$$

ดังนั้น 12 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๑๒

หนูๆทำได้
ไหมคะ



ตัวอย่างที่ 7 $75 \div 3 = \square$

ขั้นที่ 1

$$\begin{array}{r} 20 \\ 3 \overline{) 75} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

หารในหลักสิบ

3 หาร 7 สิบ ได้ 2 สิบ
เหลือ 1 สิบ

ขั้นที่ 2

$$\begin{array}{r} 25 \\ 3 \overline{) 75} \\ \underline{6} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

หารในหลักหน่วย

เหลือ 1 สิบ รวมกับ 5 หน่วย
เป็น 15 หน่วย
3 หาร 15 หน่วย ได้ 5 หน่วย
ไม่เหลือเศษ

ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

$$3 \times 25 = 75$$

ดังนั้น 25 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๒๕



หารยาว

ไม่ยากเลยนะ

ตัวอย่างที่ 8 $96 \div 4 = \square$

ขั้นที่ 1

$$\begin{array}{r} 20 \\ 4 \overline{) 96} \\ \underline{8} \\ 1 \end{array}$$

หารในหลักสิบ

4 หาร 9 สิบ ได้ 2 สิบ
เหลือ 1 สิบ

ขั้นที่ 2

$$\begin{array}{r} 24 \\ 4 \overline{) 96} \\ \underline{8} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

หารในหลักหน่วย

เหลือ 1 สิบ รวมกับ 6 หน่วย
เป็น 16 หน่วย
4 หาร 16 หน่วย ได้ 4 หน่วย
ไม่เหลือเศษ

ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

$$4 \times 24 = 96$$

ดังนั้น 24 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๒๔

หารยาว
ง่ายนิดเดียว



แบบฝึกทักษะที่ 1

การหารลงตัวที่ตัวตั้งสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก

แบบฝึกทักษะที่ 1.1

ให้เติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และโยงเส้นจับคู่ให้สัมพันธ์กัน

1. $35 \div 7 = \square \bullet$ $\bullet \square \times 5 = 10$

2. $14 \div 2 = \square \bullet$ $\bullet \square \times 4 = 12$

3. $48 \div 8 = \square \bullet$ $\bullet \square \times 2 = 14$

4. $10 \div 5 = \square \bullet$ $\bullet \square \times 7 = 35$

5. $12 \div 4 = \square \bullet$ $\bullet \square \times 8 = 48$

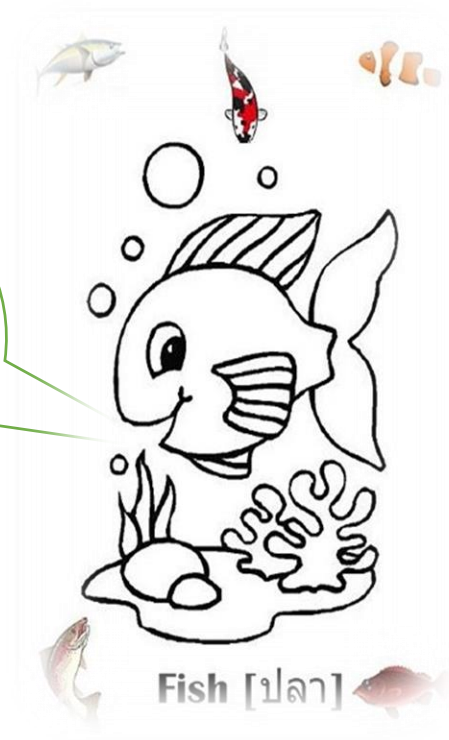
น้อง ๆ
ช่วยเติม
สีเส้นด้วยนะ



ให้เติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และโยงเส้นจับคู่ให้สัมพันธ์กัน

- | | | | | | | |
|----|---------------|----------------------|---|---|----------------------|-----------------|
| 1. | $49 \div 7 =$ | <input type="text"/> | • | • | <input type="text"/> | $\times 8 = 32$ |
| 2. | $21 \div 7 =$ | <input type="text"/> | • | • | <input type="text"/> | $\times 7 = 42$ |
| 3. | $42 \div 7 =$ | <input type="text"/> | • | • | <input type="text"/> | $\times 7 = 49$ |
| 4. | $32 \div 8 =$ | <input type="text"/> | • | • | <input type="text"/> | $\times 9 = 45$ |
| 5. | $45 \div 9 =$ | <input type="text"/> | • | • | <input type="text"/> | $\times 7 = 21$ |

น้อง ๆ
ช่วยเติม
สีเส้นด้วยนะ



แบบฝึกทักษะที่ 1.2

ให้แสดงวิธีทำและตรวจคำตอบ

ตัวอย่าง $72 \div 8 = \square$

1) $81 \div 9 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \overline{) 72} \\ \underline{72} \\ 0 \end{array}$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \overline{) 81} \\ \underline{81} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

$$8 \times 9 = 72$$

ดังนั้น 9 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๙

2) $42 \div 6 = \square$

3) $49 \div 7 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \overline{) 42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \overline{) 49} \\ \underline{49} \\ 0 \end{array}$$

จงเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

1) $56 \div 8 = \square$

6) $56 \div 7 = \square$

2) $30 \div 6 = \square$

7) $30 \div 5 = \square$

3) $72 \div 9 = \square$

8) $72 \div 8 = \square$

4) $48 \div 6 = \square$

9) $48 \div 8 = \square$

5) $42 \div 7 = \square$

10) $42 \div 7 = \square$

จงเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

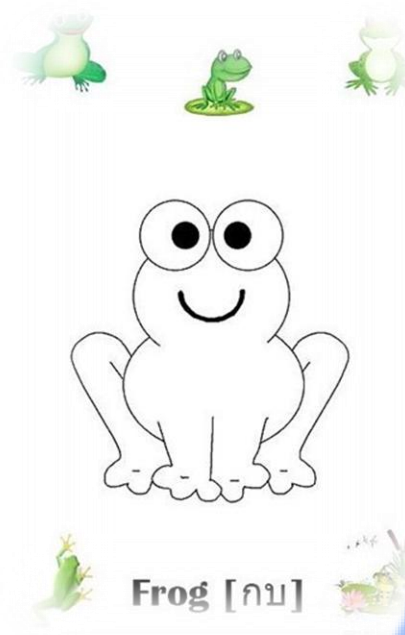
1) $56 \div 8 \square 56 \div 7$

2) $30 \div 6 \square 30 \div 9$

3) $72 \div 9 \square 72 \div 8$

4) $48 \div 6 \square 48 \div 8$

5) $42 \div 7 \square 42 \div 7$



แบบฝึกทักษะที่ 1.3

ให้แสดงวิธีทำและตรวจคำตอบ

ตัวอย่าง $18 \div 9 = \square$

1) $63 \div 9 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \overline{) 18} \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

วิธีทำ

ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

$$9 \times 2 = 18$$

ดังนั้น 2 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๒

2) $48 \div 6 = \square$

3) $36 \div 4 = \square$

วิธีทำ

วิธีทำ

จงเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

1) $81 \div 9 = \square$

6) $72 \div 9 = \square$

2) $21 \div 3 = \square$

7) $24 \div 3 = \square$

3) $40 \div 5 = \square$

8) $25 \div 5 = \square$

4) $36 \div 6 = \square$

9) $54 \div 6 = \square$

5) $49 \div 7 = \square$

10) $35 \div 7 = \square$

จงเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

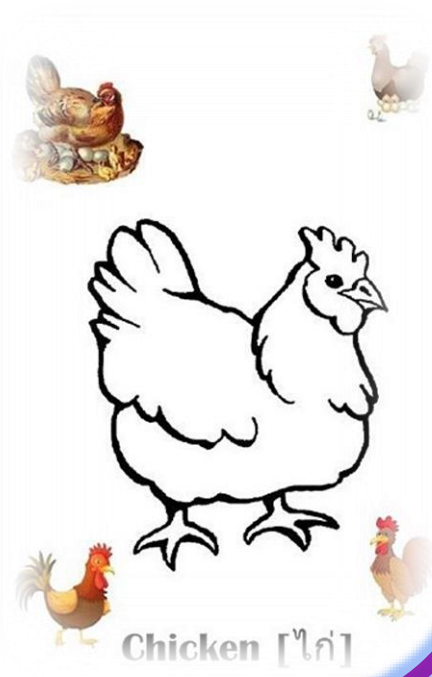
1) $81 \div 9 \square 72 \div 9$

2) $21 \div 3 \square 24 \div 3$

3) $40 \div 5 \square 25 \div 5$

4) $36 \div 6 \square 54 \div 6$

5) $49 \div 7 \square 35 \div 7$



แบบฝึกทักษะที่ 1.4

ให้แสดงวิธีทำและตรวจคำตอบ

ตัวอย่าง $38 \div 2 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 19 \\ 2 \overline{) 38} \\ \underline{2} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

$$2 \times 19 = 38$$

ดังนั้น 19 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๑๙

2) $48 \div 3 = \square$

วิธีทำ

1) $32 \div 2 = \square$

วิธีทำ

3) $54 \div 3 = \square$

วิธีทำ

จงเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

1) $42 \div 2 = \square$

6) $42 \div 3 = \square$

2) $44 \div 4 = \square$

7) $44 \div 2 = \square$

3) $84 \div 4 = \square$

8) $84 \div 7 = \square$

4) $96 \div 8 = \square$

9) $96 \div 8 = \square$

5) $60 \div 5 = \square$

10) $60 \div 4 = \square$

จงเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

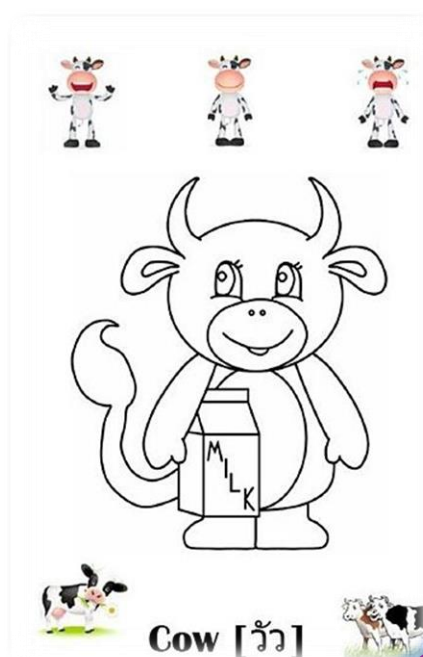
1) $42 \div 2 \square 42 \div 3$

2) $44 \div 4 \square 44 \div 2$

3) $84 \div 4 \square 84 \div 7$

4) $96 \div 8 \square 96 \div 8$

5) $60 \div 5 \square 60 \div 4$



แบบฝึกทักษะที่ 1.5

ให้แสดงวิธีทำและตรวจคำตอบ

ตัวอย่าง $72 \div 6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 12 \\ 6 \overline{) 72} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

$$6 \times 12 = 72$$

ดังนั้น 12 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๑๒

2) $84 \div 7 = \square$

วิธีทำ

1) $74 \div 6 = \square$

วิธีทำ

3) $91 \div 7 = \square$

วิธีทำ

จงเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

1) $88 \div 8 = \square$

6) $96 \div 8 = \square$

2) $30 \div 3 = \square$

7) $36 \div 3 = \square$

3) $20 \div 5 = \square$

8) $20 \div 5 = \square$

4) $48 \div 4 = \square$

9) $44 \div 4 = \square$

5) $60 \div 6 = \square$

10) $72 \div 6 = \square$

จงเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

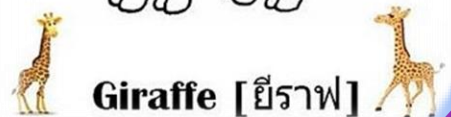
1) $88 \div 8 \square 96 \div 8$

2) $30 \div 3 \square 36 \div 3$

3) $20 \div 5 \square 20 \div 5$

4) $48 \div 4 \square 44 \div 4$

5) $60 \div 6 \square 72 \div 6$



Giraffe [ยีราฟ]

บรรณานุกรม

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .(2556). *แนวทางการ
จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง กลุ่มสาระการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2.*
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.

นิติกร ระดม. (ม.ป.ป.). *แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3.* กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า.

_____. (ม.ป.ป.). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.๓ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3.* กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *คู่มือครูรายวิชาพื้นฐาน
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.* กรุงเทพฯ: สกสศ.ลาดพร้าว.

_____. (2557). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 (พิมพ์ครั้งที่ 6).* กรุงเทพฯ: สกสศ.ลาดพร้าว.

_____. (2557). *แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 (พิมพ์ครั้งที่ 5).* กรุงเทพฯ: สกสศ.ลาดพร้าว.

ภาคผนวก

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

การหารลงตัวที่ตัวตั้งสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1

ให้เติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และโยงเส้นจับคู่ให้สัมพันธ์กัน

- | | | | | |
|----|---------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | $35 \div 7 =$ | <input type="text" value="5"/> | <input type="text" value="2"/> | $\times 5 = 10$ |
| 2. | $14 \div 2 =$ | <input type="text" value="7"/> | <input type="text" value="3"/> | $\times 4 = 12$ |
| 3. | $48 \div 8 =$ | <input type="text" value="6"/> | <input type="text" value="7"/> | $\times 2 = 14$ |
| 4. | $10 \div 5 =$ | <input type="text" value="2"/> | <input type="text" value="5"/> | $\times 7 = 35$ |
| 5. | $12 \div 4 =$ | <input type="text" value="3"/> | <input type="text" value="6"/> | $\times 8 = 48$ |

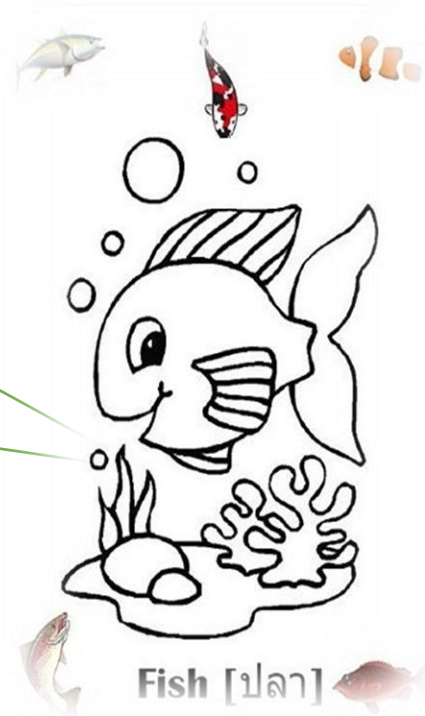
น้อง ๆ
ช่วยเติม
สีเส้นด้วยนะ



ให้เติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และโยงเส้นจับคู่ให้สัมพันธ์กัน

- | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|-----------------|
| 1. | $49 \div 7 =$ | 7 | • | 4 | $\times 8 = 32$ |
| 2. | $21 \div 7 =$ | 3 | • | 6 | $\times 7 = 42$ |
| 3. | $42 \div 7 =$ | 6 | • | 7 | $\times 7 = 49$ |
| 4. | $32 \div 8 =$ | 4 | • | 5 | $\times 9 = 45$ |
| 5. | $45 \div 9 =$ | 5 | • | 3 | $\times 7 = 21$ |

น้อง ๆ
ช่วยเติม
สีเส้นด้วยนะ



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2

ให้แสดงวิธีทำและตรวจคำตอบ

ตัวอย่าง $72 \div 8 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \overline{) 72} \\ \underline{72} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

$$\text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} = \text{ตัวตั้ง}$$

$$8 \times 9 = 72$$

ดังนั้น 9 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๙

1) $81 \div 9 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \overline{) 81} \\ \underline{81} \\ 0 \end{array}$$

$$\text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} = \text{ตัวตั้ง}$$

$$9 \times 9 = 81$$

ดังนั้น 9 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๙

2) $42 \div 6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \overline{) 42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

$$\text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} = \text{ตัวตั้ง}$$

$$6 \times 7 = 42$$

ดังนั้น 7 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๗

3) $49 \div 7 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \overline{) 49} \\ \underline{49} \\ 0 \end{array}$$

$$\text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} = \text{ตัวตั้ง}$$

$$7 \times 7 = 49$$

ดังนั้น 7 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๗

จงเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

1) $56 \div 8 = \boxed{7}$

6) $56 \div 7 = \boxed{8}$

2) $30 \div 6 = \boxed{5}$

7) $30 \div 5 = \boxed{6}$

3) $72 \div 9 = \boxed{8}$

8) $72 \div 8 = \boxed{9}$

4) $48 \div 6 = \boxed{8}$

9) $48 \div 8 = \boxed{6}$

5) $42 \div 7 = \boxed{6}$

10) $42 \div 7 = \boxed{6}$

จงเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

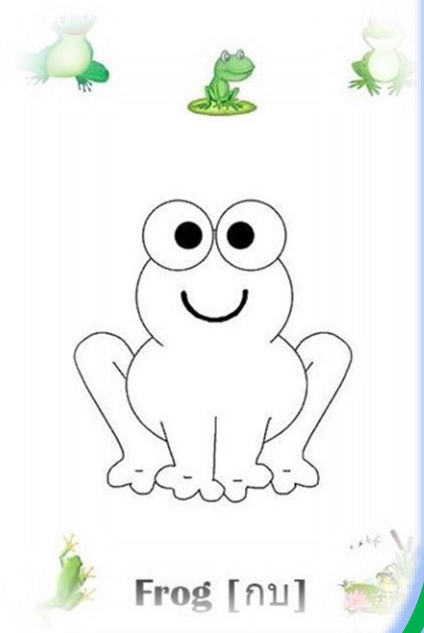
1) $56 \div 8 \boxed{<} 56 \div 7$

2) $30 \div 6 \boxed{>} 30 \div 9$

3) $72 \div 9 \boxed{<} 72 \div 8$

4) $48 \div 6 \boxed{>} 48 \div 8$

5) $42 \div 7 \boxed{=} 42 \div 7$



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.3

ให้แสดงวิธีทำและตรวจคำตอบ

ตัวอย่าง $18 \div 9 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \overline{) 18} \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

$$\text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} = \text{ตัวตั้ง}$$

$$9 \times 2 = 18$$

ดังนั้น 2 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๒

1) $63 \div 9 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 7 \\ 9 \overline{) 63} \\ \underline{63} \\ 0 \end{array}$$

$$\text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} = \text{ตัวตั้ง}$$

$$9 \times 7 = 63$$

ดังนั้น 7 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๗

2) $48 \div 6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \overline{) 48} \\ \underline{48} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

$$\text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} = \text{ตัวตั้ง}$$

$$6 \times 8 = 48$$

ดังนั้น 8 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๘

3) $36 \div 4 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \overline{) 36} \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

$$\text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} = \text{ตัวตั้ง}$$

$$4 \times 9 = 36$$

ดังนั้น 9 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๙

จงเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

1) $81 \div 9 = \boxed{9}$

6) $72 \div 9 = \boxed{8}$

2) $21 \div 3 = \boxed{7}$

7) $24 \div 3 = \boxed{8}$

3) $40 \div 5 = \boxed{8}$

8) $25 \div 5 = \boxed{5}$

4) $36 \div 6 = \boxed{6}$

9) $54 \div 6 = \boxed{9}$

5) $49 \div 7 = \boxed{7}$

10) $35 \div 7 = \boxed{5}$

จงเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

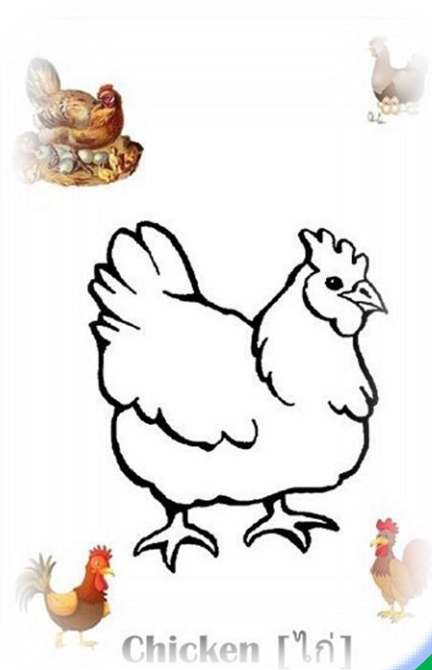
1) $81 \div 9 \boxed{>} 72 \div 9$

2) $21 \div 3 \boxed{<} 24 \div 3$

3) $40 \div 5 \boxed{>} 25 \div 5$

4) $36 \div 6 \boxed{<} 54 \div 6$

5) $49 \div 7 \boxed{>} 35 \div 7$



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.4

ให้แสดงวิธีทำและตรวจคำตอบ

ตัวอย่าง $38 \div 2 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 19 \\ 2 \overline{) 38} \\ \underline{2} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

$$\begin{aligned} \text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} &= \text{ตัวตั้ง} \\ 2 \times 19 &= 38 \end{aligned}$$

ดังนั้น 19 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๑๙

2) $48 \div 3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 16 \\ 3 \overline{) 48} \\ \underline{3} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

$$\begin{aligned} \text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} &= \text{ตัวตั้ง} \\ 3 \times 16 &= 48 \end{aligned}$$

ดังนั้น 16 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๑๖

1) $32 \div 2 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 16 \\ 2 \overline{) 32} \\ \underline{2} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

$$\begin{aligned} \text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} &= \text{ตัวตั้ง} \\ 2 \times 16 &= 32 \end{aligned}$$

ดังนั้น 16 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๑๖

3) $54 \div 3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 18 \\ 3 \overline{) 54} \\ \underline{3} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

$$\begin{aligned} \text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร} &= \text{ตัวตั้ง} \\ 3 \times 18 &= 54 \end{aligned}$$

ดังนั้น 18 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๑๘

จงเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

1) $42 \div 2 = \boxed{21}$

6) $42 \div 3 = \boxed{14}$

2) $44 \div 4 = \boxed{11}$

7) $44 \div 2 = \boxed{22}$

3) $84 \div 4 = \boxed{21}$

8) $84 \div 7 = \boxed{12}$

4) $96 \div 8 = \boxed{12}$

9) $96 \div 8 = \boxed{12}$

5) $60 \div 5 = \boxed{12}$

10) $60 \div 4 = \boxed{15}$

จงเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

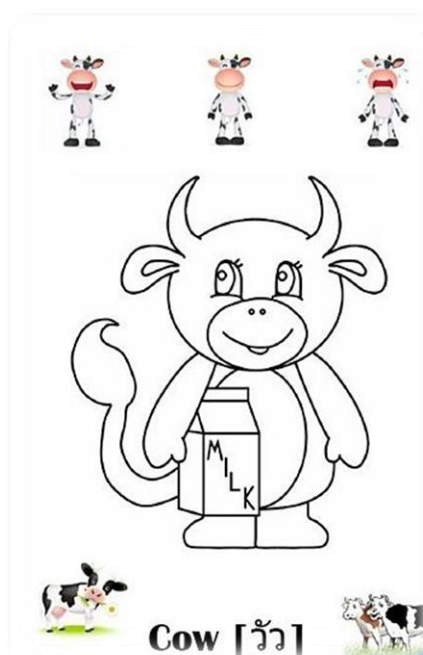
1) $42 \div 2 \boxed{>} 42 \div 3$

2) $44 \div 4 \boxed{<} 44 \div 2$

3) $84 \div 4 \boxed{>} 84 \div 7$

4) $96 \div 8 \boxed{=} 96 \div 8$

5) $60 \div 5 \boxed{<} 60 \div 4$



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.5

ให้แสดงวิธีทำและตรวจคำตอบ

ตัวอย่าง $72 \div 6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 12 \\ 6 \overline{) 72} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

$$6 \times 12 = 72$$

ดังนั้น 12 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๑๒

2) $84 \div 7 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 12 \\ 7 \overline{) 84} \\ \underline{7} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

$$7 \times 12 = 84$$

ดังนั้น 12 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๑๒

1) $84 \div 6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 14 \\ 6 \overline{) 84} \\ \underline{6} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

$$6 \times 14 = 84$$

ดังนั้น 14 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๑๔

3) $91 \div 7 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 13 \\ 7 \overline{) 91} \\ \underline{7} \\ 21 \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$$

ตรวจคำตอบ

ตัวหาร \times ผลหาร = ตัวตั้ง

$$7 \times 13 = 91$$

ดังนั้น 13 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ตอบ ๑๓

จงเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

1) $88 \div 8 = \boxed{11}$

6) $96 \div 8 = \boxed{12}$

2) $30 \div 3 = \boxed{10}$

7) $36 \div 3 = \boxed{12}$

3) $20 \div 5 = \boxed{4}$

8) $20 \div 5 = \boxed{4}$

4) $48 \div 4 = \boxed{12}$

9) $44 \div 4 = \boxed{11}$

5) $60 \div 6 = \boxed{10}$

10) $72 \div 6 = \boxed{12}$

จงเติมเครื่องหมาย > หรือ < หรือ = ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1) $88 \div 8 \boxed{<} 96 \div 8$

2) $30 \div 3 \boxed{<} 36 \div 3$

3) $20 \div 5 \boxed{=} 20 \div 5$

4) $48 \div 4 \boxed{>} 44 \div 4$

5) $60 \div 6 \boxed{<} 72 \div 6$

